

Hotelová škola Mariánské Lázně, příspěvková organizace



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

SMĚRNICE Č.:

Zpracovala: Ing. Lucie Fričlová - ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne:

Platnost od 1. září 2025

I. Hodnocení a klasifikace žáků školy

1. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělání. Účelem hodnocení a klasifikace je vést žáky k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.
2. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Sumativní klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
3. Pravidla chování žáků jsou stanovena a popsána ve školním řádu, jehož nedílnou součástí je klasifikační řád.
4. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu je totožný s průběhem a způsobem hodnocení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

II. Průběžná klasifikace

1. Zákonný zástupce žáka je průběžně informován o prospěchu a chování zejména:
 - a) prostřednictvím elektronického záznamu v informačním systému Edookit,
 - b) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách zákonných zástupců,
 - c) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá,
 - d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelně.
2. Při klasifikaci v předmětech teoretického vyučování se hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,
 - b) definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
 - c) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - e) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
 - f) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - g) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - h) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - i) kvalita výsledků činností,
 - j) osvojení účinných metod samostatného studia.
3. Výchovně vzdělávací výsledky v teoretickém vyučování se klasifikují podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky dle výstupů ze ŠVP, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je

správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si rozšiřuje nad rámec povinné literatury.

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky dle výstupů ze ŠVP, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Student je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní, písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva. Grafický projev je s větším množstvím drobných nepřesností.

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede student s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva nejeví zájem.

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem.

4. Při klasifikaci odborného výcviku a předmětů praktického vyučování se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,

- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních, nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

5. Výchovně vzdělávací výsledky v odborném výcviku a předmětech praktického vyučování se klasifikují podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

Žákův vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel, má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Při praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práce na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel, má závažné nedostatky.

III.

Celková klasifikace žáků

1. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
2. Počet známek z průběžné klasifikace se řídí týdenní časovou dotací předmětu a je stanovena takto:
 - a) 1 hodina výuky - minimálně 3 známky za pololetí,
 - b) 2 a více hodin výuky - minimálně 4 známky za pololetí.
3. Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek z průběžné klasifikace. Vystihuje prospěch během klasifikačního období a zejména vystihuje současné znalosti žáka.
4. Jestliže se žák nemohl zúčastnit vyučování a v průběhu klasifikačního období zameškal v jednom předmětu více než 20 % vyučovací doby, může být neklasifikován. Vyučující může stanovit podmínky pro doplnění podkladů k hodnocení, zejména vykonání dodatečné zkoušky.
5. Na konci klasifikačního období, nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady, uzavrou učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace za příslušné období v informačním systému Edookit.

IV.

Hodnocení chování žáků

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, UOV nebo ředitelkou školy. Snížený stupeň z chování může být udělen po projednání na pedagogické radě na návrh třídního učitele.
2. Podkladem pro hodnocení chování žáků je školní řád a jeho dodržování.
3. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci v dalším pololetí.
4. Chování se klasifikuje podle této stupnice:

Klasifikační stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Upevňuje kolektiv třídy a školy a přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování.

Klasifikační stupeň 2 - uspokojivé

Žák obdržel kázeňské opatření napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo ředitelky školy, a tato kázeňská opatření neměla adekvátní dopad na zlepšené chování žáka. Drobné přestupky proti školnímu řádu pokračují.

Klasifikační stupeň 2 může být udělen i bez udělení předchozích kázeňských opatření pokud existují tyto důvody:

- neomluvená absence v počtu více než 25 hodin,
- mírné formy projevů nesnášenlivosti vůči ostatním žákům či pracovníkům školy,
- opakované a prokazatelné podvodné jednání žáka při ústním nebo písemném projevu,
- opakované vážné porušení školního řádu.

O udělení klasifikačního stupně 2 rozhoduje pedagogická rada na návrh třídního učitele; konečné rozhodnutí náleží ředitelce školy.

Klasifikační stupeň 3 - neuspokojivé

U žáka byla vyčerpána všechna výchovná opatření a snížený stupeň z chování (stupeň 2), avšak bez většího dopadu na jeho chování. Drobné přestupky proti školnímu řádu u žáka pokračují.

Klasifikační stupeň 3 může být udělen i bez udělení předchozích kázeňských opatření, pokud existují tyto závažné důvody:

- podmíněné vyloučení ze studia,
- neomluvená absence v počtu více než 35 hodin,
- hrubé porušení školního řádu, např. ohrožení zdraví svého i ostatních, úmyslné poškození majetku školy, falšování matričních údajů a omluvného listu, požívání alkoholických nápojů ve škole či na pracovišti (při prvním přestupku), provozování hazardních her v prostorách školy nebo odborného výcviku, hrubé formy projevů nesnášenlivosti vůči ostatním (např. šikana spolužáka),
- hrubé porušení školního řádu na vlastních či smluvních pracovištích školy a na akcích pořádaných školou (exkurze, tematický zájezd, lyžařský kurz apod.)

O udělení klasifikačního stupně 3 rozhoduje pedagogická rada na návrh třídního učitele; konečné rozhodnutí náleží ředitelce školy.

V.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

2. Pochvaly a jiná ocenění

- a) Žákovi může být udělena
 - pochvala třídního učitele
 - pochvala ředitelky školy
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit po projednání s ředitelkou školy žákovi školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- c) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit po projednání v pedagogické radě žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- d) Třídní učitel informuje o udělení pochvaly žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly do dokumentace školy (resp. žáka).

3. Kázeňská opatření

- a) Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze studia, vyloučení žáka ze studia a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.
- b) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena tato opatření:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitelky školy
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia
- c) **Napomenutí třídního učitele** může být uloženo za:
 - nevhodné chování o přestávkách, neuposlechnutí pokynů dozor konajícího pracovníka,
 - opakované zapomínání učebních pomůcek,
 - opakované drobné porušení školního řádu,
 - ojedinělou neomluvenou absenci v rozsahu 1 - 3 hodin.

- d) **Důtka třídního učitele** může být uložena za:
- důvody vedoucí k opakovanému udělení napomenutí TU v témže klasifikačním období,
 - závažnější porušení povinností stanovených školním řádem,
 - ojedinělou neomluvenou absenci v rozsahu 4-12 vyučovacích hodin.
- e) **Důtka ředitelky školy** může být uložena za:
- důvody vedoucí k opakovanému udělení důtky TU v témže klasifikačním období,
 - vážné porušení školního řádu, a to i na vlastních nebo smluvních pracovištích školy a na akcích pořádaných školou (exkurze, tematický zájezd, lyžařský kurz apod.)
 - jednorázové prokazatelné podvodné jednání během ústního nebo písemného projevu,
 - neomluvenou absenci v rozsahu 13-35 vyučovacích hodin.
- f) **Podmíněné vyloučení ze studia** může ředitelka školy uložit za:
- opakované závažné porušení školního řádu,
 - porušení zákazu kouření v budově školy a na vlastních či smluvních pracovištích (mimo místa k tomuto účelu určených).
 - neomluvenou absenci v rozsahu 36 a více vyučovacích hodin.
- g) **Vyloučení ze studia** může ředitelka školy uložit za:
- opakované závažné porušení školního řádu v době, kdy je žák podmíněně vyloučen ze studia,
 - zvlášť závažné zaviněné porušení školského zákona nebo zvlášť závažné zaviněné porušení školního řádu, např. úmyslné ohrožení zdraví svého nebo ostatních osob, donášení životu a zdraví nebezpečných věcí do školy (zbraně, výbušniny, hořlaviny apod.), přechovávání nebo distribuce zakázaných návykových látek v jakémkoliv množství, závažné projevy nesnášenlivosti, diskriminace, šikany nebo násilí vůči žákům, zaměstnancům školy a jiným osobám,
 - úmyslné poškození nebo zcizení majetku školy, krádež ve škole, ve školní restauraci, na praxi nebo při akci pořádané v součinnosti se školou.
- h) Uložená napomenutí a třídní důtky se prokazatelným způsobem bez zbytečného odkladu sdělí zákonným zástupcům nezletilých žáků. Třídní učitel informuje o uložení kázeňského opatření pedagogickou radu na nejbližším zasedání.
- i) Ředitelka školy ukládá kázeňské opatření (důtka ŘŠ) na základě návrhu a písemného podkladu třídního učitele a po projednání na pedagogické radě. Tento návrh může vzniknout po předchozím projednání přestupku za účasti žáka, jeho zákonného zástupce (v případě nezletilého žáka), třídního učitele a výchovného poradce. TU s uloženíím ředitelské důtky prokazatelně seznámí zákonné zástupce nezletilého žáka.
- j) Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze studia. V případě zvlášť závažného, zaviněného porušení povinností ředitelka rozhodne vždy o vyloučení.
- k) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za zvlášť závažné, zaviněné porušení povinností a začnou se řešit vždy minimálně podmíněným vyloučením žáka ze studia, a to s ohledem na intenzitu takového porušení a s ohledem na konkrétní okolnosti případu.
- l) Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Jde-li o nezletilého, i státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.
- m) Jednání o podmíněném vyloučení ze studia předchází jednání za účasti žáka, jeho zákonného zástupce (v případě nezletilého žáka), třídního učitele a výchovného poradce.
- n) O zahájení správního řízení (podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia)

rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele, výchovného poradce nebo metodika školní prevence.

- o) O podmíněném vyloučení ze studia rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení za účasti žáka a jeho zákonného zástupce. Podmíněné vyloučení ze studia se uděluje se zkušební dobou v maximální délce 12 měsíců. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- p) O vyloučení ze studia rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení za účasti žáka a jeho zákonného zástupce. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- q) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.
- r) O udělení a uložení všech kázeňských opatření nezletilému žákovi musí být prokazatelně informován jeho zákonný zástupce. O závažných kázeňských opatřeních zletilých žáků informuje škola s jejich souhlasem také jejich zákonný zástupce. V případech mimořádně závažného provinění nebo tam, kde nese zákonný zástupce finanční odpovědnost za vzdělávání žáka, informuje zákonný zástupce vždy.

VI.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
2. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:

Celkové hodnocení - prospěl s vyznamenáním

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5, jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Celkové hodnocení - prospěl

Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch nedostatečný.

Celkové hodnocení - neprospěl

Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

Celkové hodnocení - nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném

předmětu ředitel školy, žádá o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

VII.

Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (do 31. 8.) v termínu stanoveném ředitelkou školy.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který se nemohl ze závažných důvodů k opravné zkoušce dostavit, se písemně omluví ředitelce školy do tří pracovních dnů po termínu konání zkoušky. Ta může v odůvodněných případech žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby byla vykonána nejpozději do konce září následujícího školního roku.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, je hodnocen v daném předmětu stupněm nedostatečný.

VIII.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravnou zkoušku,
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení,
 - c) nařídí ředitelka školy komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
3. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím daného předmětu, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy.
4. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. O zkoušce je vyhotoven protokol, který je založen do dokumentace školy.
5. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
6. Žák může konat v jednom dni nejvýše jednu komisionální zkoušku.

IX

Individuální vzdělávací plán

1. Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpravidla sestavován školou na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zohledňuje podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky mimořádně nadané nebo pro sportovní reprezentanty.
2. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP také na základě doloženého potvrzení, že je žák sportovním reprezentantem České republiky.
3. Ze závažných důvodů může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP, v němž je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
4. Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle IVP a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy,

žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, je součástí osobní dokumentace žáka.

X.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl.
2. Žák, který v době plnění povinné školní docházky neprospěl, opakuje ročník.
3. Žák, který neprospěl po splnění povinné školní docházky, může písemně požádat ředitelku školy o povolení opakovat ročník. Za nezletilého žáka podává žádost jeho zákonný zástupce.

XI.

Uznání dosaženého vzdělání žáka

1. Ředitelka školy uzná žákovi ty části vzdělávacího programu, jejichž obsah a rozsah se shodují v absolvovaném a současně studovaném oboru vzdělávání.
2. Uznání dosaženého vzdělání se na vysvědčení zaznamenává výrazem „uznáno“ v příslušné rubrice pro hodnocení s odkazem na vysvětlivku, která na zadní straně vysvědčení obsahuje bližší podrobnosti. Stejný postup se uplatní také v povinné dokumentaci školy.

XII.

Závěrečná ustanovení

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu a nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2025.

V Mariánských Lázních dne 28. srpna 2025

Ing. Lucie FRIČLOVÁ
ředitelka školy