



Profilová část maturitní zkoušky 2025/2026
Hodnocení maturitní zkoušky z CIZÍHO JAZYKA

65-42-M/01 Hotelnictví a turismus

Písemná práce

Rozsah práce je **200 - 230 slov**. Žáci si zvolí jedno ze 3 zadání vytvořených školou. Doba vymezená pro napsání práce je 70 minut. Body u výše uvedených kritérií budou přidělovány podle tzv. deskriptorů uvedených v příložené tabulce. **Hranice úspěšnosti** této části zkoušky byla stanovena na **10 bodů** (0 – 9 bodů neúspěšné).

Podmínkou pro hodnocení písemné práce je **získání minimálně jednoho bodu v kritériu IA**. V případě, kdy je písemná práce v kritériu IA hodnocena počtem bodů 0, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven 0. **Dílicí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů 0 v případě:**

- nedodržení tématu / komunikačního cíle (text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci), většina textu je nesrozumitelná,
- nedodržení typu textu (není dodržen funkční styl a slohový postup)
- nedodržení minimálního rozsahu slov - práce obsahuje méně než 200 slov

V případě žáků s SPUO bude individuálně přihlíženo k míře požadovaných uzpůsobení. V tomto případě bude možné navýšit čas o 25%, 50% nebo 100%. Individuálně bude možné používání kompenzačních pomůcek a formální úpravy zadávací dokumentace. Rozhodnutí vychází z posudku školského poradenského zařízení a ze zkušeností hodnotitele – vyučujícího z dosavadní praxe při výuce žáka.

Kritéria hodnocení jednotlivých částí písemné práce z cizího jazyka

1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce		
A	Zadání, obsah textu	3 body
B	komunikační situace, slohový útvar	3 body
2. Organizace a koheze textu		
A	Organizace textu	3 body
B	Koheze textu a prostředky textové návaznosti	3 body
3. Slovní zásoba a pravopis		
A	Přesnost použité slovní zásoby	3 body
B	Rozsah použité slovní zásoby	3 body
3. Mluvnické prostředky		
A	Přesnost použitých mluvnických prostředků	3 body
B	Rozsah použitých mluvnických prostředků	3 body

Celkový maximální počet bodů

24 body

Ústní zkouška

Zkouška má povahu ústní zkoušky v délce trvání 15 minut, doba přípravy v délce trvání 15 minut. **Hranice úspěšnosti** této části zkoušky byla stanovena na **18 bodů** (0 – 17 bodů neúspěšné).

Zkouška je monotematická a skládá se ze čtyř podotázek. Tyto podotázky jsou hodnoceny každá zvlášť podle kritérií I. – III. (viz Kritéria hodnocení jednotlivých podotázek profilové zkoušky z cizího jazyka). Každé kritérium obsahuje 3 deskriptory, podle kterých se přidělují 0 – 3 body, tedy maximálně 9 bodů za jednu část zkoušky. Kritérium IV. – Fonologická kompetence - není uplatňováno za každou podotázku zvlášť, jako je tomu u předešlých kritérií, ale hodnocením 0 – 3 body za všechny podotázky společně. Toto hodnocení se tedy přičítá jen jednou k součtu všech bodů získaných za předešlá kritéria I. – III. **Maximální počet bodů získaných za zkoušku je 39** (4 x 9 + 3 body za fonologickou kompetenci).

Kritéria hodnocení jednotlivých částí ústní zkoušky

I. Zadání, obsah, projev – schopnost interakce – sdělení odpovídá zadání, je souvislé s lineárním sledem myšlenek

3 body – sdělení odpovídá zadání, je jasné, a v odpovídající míře podrobné



- 2 body – sdělení většinou odpovídá zadání, s lineárním sledem myšlenek, komunikativní prostředky jsou většinou použity vhodně, pomoc zkoušejícího občas nutná
- 1 bod – sdělení neodpovídá většinou zadání, není účelné a jasné, komunikativní strategie nejsou ve větší míře použity vhodně, pomoc zkoušejícího je většinou nutná
- 0 bodů – sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání

II. Lexikální kompetence – správné použití slovní zásoby, rozsah slovní zásoby

- 3 body – slovní zásoba je široká, je použita správně a chyby nebrání porozumění
- 2 body – slovní zásoba je většinou široká, je většinou použita správně, ojediněle brání porozumění
- 1 bod – slovní zásoba je větší míře omezená, a chyby ve větší míře brání porozumění
- 0 bodů – slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení

III. Gramatická kompetence – gramatická správnost, rozsah mluvnických prostředků

- 3 body – rozsah mluvnických prostředků je široký, mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění
- 2 body – rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a chyby ojediněle brání porozumění
- 1 bod – rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, chyby brání ve větší míře porozumění
- 0 bodů – mluvnické prostředky nejsou na požadované úrovni obtížnosti

IV. Fonologická kompetence – plynulost projevu, správná intonace, korektní výslovnost

- 3 body – projev je natolik plynulý, že zkoušející nemusí vynakládat úsilí mu porozumět, výslovnost je správná, intonace je přirozená
- 2 body – projev je plynulý, ale příjemce musí většinou vynakládat úsilí mu porozumět, výslovnost je většinou správná, intonace je většinou přirozená
- 1 bod – projev je natolik nesouvislý, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí mu porozumět, výslovnost je větší míře nesprávná, intonace je v omezené míře nepřirozená
- 0 bodů – projev je natolik nesouvislý, že zkoušející mu nemůže porozumět, výslovnost brání porozumění sdělení, intonace je nepřirozená

Celkové hodnocení zkoušky z cizího jazyka

Výpočet úspěšnosti v procentech bude proveden podle vzorce:

$$\text{Celková úspěšnost} = 0,4 \frac{B_P}{24} + 0,6 \frac{B_Ú}{39}$$

B_P body z písemné práce získané žákem (max. 24 bodů)

B_Ú body z ústní zkoušky získané žákem (max. 39 bodů)

Celková známka se stanovuje pouze v případě úspěšného složení obou dílčích částí (písemné práce a ústní zkouška). V případě neúspěšného složení některé části zkoušky žák celkově neprospěl.

<i>Celková úspěšnost</i>	<i>Prospěch</i>
90% a více.....	výborný
75% a více a méně než 90%	chvalitebný
60% a více a méně než 75%	dobrý
44% a více a méně než 60%	dostatečný
Méně než 44%	nedostatečný

Výslednou známku schvaluje maturitní komise na návrh hodnotitelů.

Schváleno zkušební maturitní komisí

Datum: 27. 3. 2026

Podpis předsedy maturitní komise

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV - Mluvnické prostředky	
A - Zadání		A - Organizace textu		A - Přesnost použité slovní zásoby		A - Přesnost použitých mluvnických prostředků	
3	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ◦ Rozsah odpovídá zadání (200-230 slov). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu². Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně³ (0 - 5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu². Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně³ (0 - 5 chyb). 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ◦ Text je o 1 interval delší (231-260 slov). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu² (1 - 3 chyby). Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně³ (6 - 11 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu² (1 - 3 chyby). Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně³ (6 - 11 chyb). 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ◦ Text je o 2 intervaly delší (261-290 slov). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu² (4 - 5 chyb). Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně³ (12 - 17 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu² (4 - 5 chyb). Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně³ (12 - 17 chyb). 			
0	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Charakteristika textu¹ není dodržena. ✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text má méně než 200 slov). ◦ Text je o 3 a více intervalů delší (291 slov a více). 	<ul style="list-style-type: none"> Nesouvislý text bez lineárního sledu myšlenek. Zcela nevhodné členění / organizování textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu² (6 a více chyb). Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně³ (18 a více chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu² (6 a více chyb). Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně³ (18 a více chyb). 			
B - Rozsah		B - Koheze textu a PTN		B - Rozsah použité slovní zásoby		B - Rozsah použitých mluvnických prostředků	
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a účelně. Podstata myšlenky je v textu jasně vysvětlena. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký. Chyby v PTN nebrání porozumění textu². PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně³. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány účelně. Podstata myšlenky je v textu většinou jasně vysvětlena. ◦ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu². PTN jsou většinou použity správně a vhodně³. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a účelně. Podstata myšlenky není v textu ve větší míře jasně vysvětlena. ◦ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu². PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně³. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a účelně. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu². PTN jsou ve většině textu použity nesprávně nebo nevhodně³. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. 			

✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá práce je hodnocena 0 body.; ◦ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.;

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.; Pokud žák získá v některém deskriptoru 1 bod, nemůže získat za daný oddíl 3 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Deskriptor zahrnuje globální chyby (které brání porozumění textu/ části textu) a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti. (7. a každá další globální chyba se převádí do lokálních chyb).

3 Deskriptor zahrnuje lokální chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, je jasné, účelné a v odpovídající míře podrobné. ¹ • Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je široká. ² • Slovní zásoba je použita správně, chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je široký. • Mluvnické prostředky jsou použity správně ³, chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je správná. ⁴ • Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou jasné, účelné a v odpovídající míře podrobné. ¹ • Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je většinou široká. ² • Slovní zásoba je většinou použita správně, chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je většinou správná. • Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře jasné, účelné a v odpovídající míře podrobné. ¹ • Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ² • Slovní zásoba není ve větší míře použita správně, chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je ve větší míře nesprávná. • Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ¹ 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu / není použita správně / chyby brání porozumění sdělení. ² 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu / nejsou použity správně / chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. • Výslovnost brání porozumění sdělení. • Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> • Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických znalostí daného oboru.

² Deskriptor zahrnuje i specifickou slovní zásobu a odbornou terminologii daného oboru.

³ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁴ Žák se může dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.